

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ - филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Утверждено
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол №23.4 от 24.04.2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**
текущего и промежуточного контроля успеваемости
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД 03 История

Направление подготовки 46.02.01
(специальность) Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Квалификация (степень) выпускника техник

Форма обучения очная

Обнинск 2022

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине
БД 03«История» разработан на основе Федерального государственного
образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего
профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Разработчик:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель Л.И.Корсакова

Одобрено на заседании предметно цикловой комиссии общих гуманитарных,
социально-правовых дисциплин и физвоспитания
«30 » августа 2022 года, № протокола 1

Председатель предметно цикловой
комиссии _____ (О.А.Ростовцева)

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1 Область применения

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

Спецификация контрольной работы №1

Спецификация контрольной работы №2

Спецификация контрольной работы №3

Спецификация контрольной работы №4

Спецификация контрольной работы №5

Спецификация контрольной работы №6

Спецификация контрольной работы №7

Спецификация контрольной работы №8

Спецификация контрольной работы №9

Спецификация контрольной работы №10

Спецификация контрольной работы №11

Спецификация контрольной работы №11

III Промежуточная аттестация

Спецификация дифференцированного зачета 1

Задания к дифференцированному зачету

Спецификация дифференцированного зачета 2

Задания к дифференцированному зачету

Приложение №1

Приложение №2

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) БД 0.3 «История», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «История» в соответствии с ФГОС 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и рабочей программой дисциплины

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.

Код компетенций	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и рабочей программой дисциплины БД 03 «История» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемого на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- контрольные работы;
- тесты;
- подготовка докладов;
- подготовка электронных презентаций;
- собеседования;
- семинары.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями. Самостоятельная подготовка студентов по УД(МДК) предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка докладов;
- подготовка электронных презентаций

Методические рекомендации студентам по подготовке сообщений даны в приложении №1

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольные работы проводятся с целью контроля усвоенных умений и знаний. Согласно календарно-тематическому плану УД «История» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по теме «Древнейшая стадия в истории человечества»
- Контрольная работа №2 по теме «Цивилизации Древнего мира»
- Контрольная работа №3 по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»
- Контрольная работа №4 по теме «Россия с 9 по 17 века»
- Контрольная работа №5 по теме «Страны западной Европы с 16 по 18 века»
- Контрольная работа №6 «Россия в 18 веке»
- Контрольная работа №7 «Становление индустриальной цивилизации в 19 веке»
- Контрольная работа №8 «От Новой истории к Новейшей»
- Контрольная работа №9 «Между мировыми войнами»
- Контрольная работа № 10 «Вторая мировая война»

- Контрольная работа № 11 «Мир во второй половине 20 века

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КИМ.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, тесты Оценка: - использовать различные источники информации; - выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать определения предметам, явлениям событиям, правильно пользоваться основными понятийными средствами.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Устный опрос, контрольная работа, тест Оценка: - различать направления деятельности общества и государств; - различать внутригосударственные и мировые процессы; - знать специфику и причины глобальных проблем;
- представлять результаты изучения исторического материала;	Семинар, доклад, электронная презентация – устные выступления, аудиовизуальный ряд. Оценка умения. - составлять план доклада, устного выступления; - делать письменный пересказ текста; -готовить текст презентации с использованием технических средств
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный опрос, подготовка докладов на заданную тему. Оценка умения: - оставлять развернутый план письменного доклада, писать текст; - делать устный пересказ текста; - готовить текст презентации с использованием технических средств
Усвоенные знания:	

<ul style="list-style-type: none"> - роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты; 	<p>Доклады Электронные презентации Контрольные работы. Тесты. Устные ответы во время занятий. Оценка знаний: -</p>
---	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД БД. 03 «История» – дифференцированные зачеты, спецификации которых содержатся в данном КИМ.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированных зачетов при выполнении всех видов самостоятельной работы, заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания имеет единые критерии и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификациях к контрольным работам и дифференцированному зачету.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

- «отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

- «хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет основной терминологией и понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- «удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, владеет только базовой терминологией.

- «неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не владеет терминологией.

II ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Спецификация письменной контрольной работы №1

по УД «История» - экскурсия

1. Назначение экскурсии – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Древнейшая стадия в истории человечества» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание экскурсии определяется в соответствии с рабочей программой УД «История» и содержанием темы «Древнейшая стадия в истории человечества».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы

Ориентация на требования к результатам освоения темы «Древнейшая стадия в истории человечества» представленным в рабочей программе УД «История»

уметь:

- умение работать в коллективе,
- культура поведения в общественном месте.
- соблюдение правил изучения музейных экспонатов;
- внимание к лекции экскурсовода, умение задавать вопросы.
- изученный материал должен быть представлен в форме творческой работы: кроссворд, викторина, плакат по теме выставки.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;

4. Структура экскурсии в городской краеведческий музей в отдел «Археология нашего края».

Прослушивание лекции экскурсовода, ознакомление с археологическими экспонатами:

- орудия эпохи неолита,
- предметы быта,
- особенности фатьяновской и дьяковской культур,
- места археологических находок на территории Обнинска и его окрестностей.

Изученный материал должен быть представлен в форме творческой работы: кроссворд, викторина, плакат по теме выставки.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Древнейшая стадия в истории человечества» дисциплины «История» – экскурсия

1.1 Принципы отбора экскурсии:

- ориентация на требования к результатам освоения темы «Древнейшая стадия в истории человечества», представленной в рабочей программе УД:

уметь:

- умение работать в коллективе,
- культура поведения в общественном месте.
- соблюдение правил изучения музейных экспонатов;
- внимание к лекции экскурсовода, умение задавать вопросы.
- изученный материал должен быть представлен в форме творческой работы: кроссворд, викторина, плакат по теме выставки.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;

1.2 Структура экскурсии в городской краеведческий музей в отдел «Археология нашего края».

Прослушивание лекции экскурсовода, ознакомление с археологическими экспонатами, изученный материал должен быть представлен в форме творческой работы: кроссворд, викторина, плакат по теме выставки.

1.3 Время экскурсии

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

1.4 Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к экскурсии рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Спецификация контрольной работы №2 по УД «История»

1. Назначение сообщений– оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Цивилизации Древнего мира» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание сообщений определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Цивилизации Древнего мира».

3. Принципы отбора содержания сообщений: ориентация на требования к результатам освоения темы «Цивилизации Древнего мира» представленным в рабочей программе УД «История»:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- использовать различные источники информации;

- представлять результаты изучения исторического материала;

знать: - представлять результаты изучения исторического материала;

- основные исторические термины и даты;

- иметь свое отношение к прочитанному или услышанному, давать точные определения предметам, явлениям событиям, правильно пользоваться основными понятийными средствами.

4. Структура сообщений

4.1 Сообщения по теме «Цивилизации Древнего мира» включает 17 тем, а также список литературы для подготовки к нему.

Темы сообщений

1. Письменность древних народов
2. Литературные памятники Древнего Востока
3. Литературные памятники Древней Греции.
4. Литературные памятники Древнего Рима
5. Архитектура Древнего Востока
6. Архитектура Древней Греции
7. Архитектура Древнего Рима
8. Скульптура Древнего Востока
9. Скульптура Древней Греции
10. Скульптура древнего Рима
11. Научные знания Древнего Востока
12. Научные знания Античности
13. Религия Древней Индии
14. Религия Древнего Китая
15. Религия Древней Греции и Рима
16. Возникновение Христианства
17. Олимпийские игры

Критерии устного изложения сообщения

1. Соответствие изложенного материала теме доклада.
2. Полнота и правильность раскрытия темы
3. Логическое и последовательное изложение темы.

4. Умение укладываться в отведенное для доклада время.
5. Использование специально подготовленных к докладу иллюстрационных материалов.
6. Грамотность речи, отсутствие ненужных слов – паразитов, оговорки во время выступления.
7. Выразительность речи, дикция.
8. Общая манера поведения выступающего, жестикуляция.
9. Собственное отношение к теме.
10. Правильность ответов на задаваемые вопросы.

Критерии оценки устного изложения сообщения

1. Правильность раскрытия темы доклада.
2. Умение пользоваться иллюстрационным материалом.
3. Грамотность речи, дикция, жестикуляция.
4. Ответ на вопросы.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Цивилизации Древнего мира» дисциплины «История» -сообщения.

2. Принципы отбора содержания сообщений:

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Цивилизации Древнего мира», представленной в рабочей программе УД:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- использовать различные источники информации;

- представлять результаты изучения исторического материала;

знать: - представлять результаты изучения исторического материала;

- основные исторические термины и даты;

- иметь свое отношение к прочитанному или услышанному, давать точные определения предметам, явлениям событиям, правильно пользоваться основными понятийными средствами.

3. Структура сообщений

Сообщения по теме «Цивилизации Древнего мира» включает 17 тем, а также список литературы для подготовки к нему.

Темы сообщений

- Письменность древних народов
- Литературные памятники Древнего Востока
- Литературные памятники Древней Греции.
- Литературные памятники Древнего Рима
- Архитектура Древнего Востока
- Архитектура Древней Греции
- Архитектура Древнего Рима
- Скульптура Древнего Востока
- Скульптура Древней Греции
- Скульптура древнего Рима
- Научные знания Древнего Востока
- Научные знания Античности
- Религия Древней Индии
- Религия Древнего Китая

- Религия Древней Греции и Рима
- Возникновение Христианства
- Олимпийские игры

Критерии устного изложения сообщения

1. Соответствие изложенного материала теме доклада.
2. Полнота и правильность раскрытия темы
3. Логическое и последовательное изложение темы.
4. Умение укладываться в отведенное для доклада время.
5. Использование специально подготовленных к докладу иллюстрационных материалов.
6. Грамотность речи, отсутствие ненужных слов – паразитов, оговорки во время выступления.
7. Выразительность речи, дикция.
8. Общая манера поведения выступающего, жестикуляция.
9. Собственное отношение к теме.
10. Правильность ответов на задаваемые вопросы.

Критерии оценки устного изложения сообщения

1. Правильность раскрытия темы доклада.
2. Умение пользоваться иллюстрационным материалом.
3. Грамотность речи, дикция, жестикуляция.
4. Ответ на вопросы.

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

5. Рекомендации по подготовке к сообщениям

При подготовке сообщений рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Спецификация письменной контрольной работы - теста №3 по УД «История»

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения темы «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», представленным в рабочей программе УД «История»

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

4. Структура письменной контрольной работы:

Письменная контрольная работа по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» включает три варианта заданий, каждый из которых состоит из 3 вопросов.

4.1 Задания предлагаются в традиционной форме.

4.2 Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

1 вариант

1. Хронологические рамки Средневековья. Гибель Западной Римской империи.
2. Арабские завоевания.
3. Возникновение ислама

2 вариант

1. Хронологические рамки Средневековья. История Франкского королевства.
2. Византийская империя.
3. Католическая церковь в Средние века

3 вариант

1. Хронологические рамки Средневековья. Империя Карла Великого и ее распад.
2. Индия и Китай в Средние века.
3. Средневековая культура.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» дисциплины «История» – письменная контрольная работа

2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения темы «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», представленной в рабочей программе УД:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

3. Структура письменной контрольной работы

Вариант 1

1. Хронологические рамки Средневековья. Гибель Западной Римской империи.
2. Арабские завоевания.
3. Возникновение ислама

Вариант 2

1. Хронологические рамки Средневековья. История Франкского королевства.
2. Византийская империя.
3. Католическая церковь в Средние века

Вариант 3

1. Хронологические рамки Средневековья. Империя Карла Великого и ее распад.

2. Индия и Китай в Средние века.
3. Средневековая культура

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На письменную контрольную работу отводится 45 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Спецификация контрольной работы №4

по УД «История» - сообщения и семинар

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Россия с 9 по 17 вв.» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание сообщений и семинара определяется в соответствии с рабочей программой и содержанием УД «История» по теме «Россия с 9 по 17 вв.».

3. Принципы отбора содержания сообщений и семинара: ориентация на требования к результатам освоения УД «История» по теме «Россия с 9 по 17 вв.», представленным в рабочей программе УД «История»:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, составлять план доклада, устного выступления;

- делать письменный пересказ текста;

знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

4. Структура сообщений и семинара

Оценочные средства: сообщения по темам «Истоки русской культуры», «Культура России 16-17 веков», семинар по теме: «Смута в России 17 века».

Темы сообщений

1. Письменность Древней Руси
2. Литература Древней Руси
3. Архитектура Древней Руси
4. Изобразительное искусство Древней Руси
5. Русская литература 13-16 веков
6. Русская архитектура 14-16 веков
7. Русское изобразительное искусство 14-15 веков
8. Русская публицистика 16-17 веков

Вопросы семинара

1. Вдумайтесь в название Смутное время. Как его можно применить к истории?
2. Дайте определения понятиям: Гражданская война, интервенция, народное ополчение. Наполните историческими фактами эти понятия.

3. Дайте определение понятию «национальное самосознание». Какие исторические факты говорят о становлении национального самосознания в Смутное время?
4. Дайте определение понятию «народный герой». Можно ли считать народным героем Ивана Болотникова, Кузьму Минина, Прокопия Ляпунова, Дмитрия Пожарского, Василия Шуйского, Ивана Заруцкого, Ивана Сусанина.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний УД «История» по теме «Россия с 9 по 17 вв.» в форме сообщений и семинара.

2. Принципы отбора содержания сообщений и семинара:

– ориентация на требования к результатам освоения УД «История» по теме «Россия с 9 по 17 вв.», представленной в рабочей программе УД:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- составлять план доклада, устного выступления;
- делать письменный пересказ текста;

знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

3. Структура докладов и электронных презентаций.

Доклады по УД «История» по теме «Россия с 9 по 17 вв.» состоят из письменной и устной частей, каждая из которых оформляется в соответствии с определенными требованиями.

Темы сообщений

9. Письменность Древней Руси
10. Литература Древней Руси
11. Архитектура Древней Руси
12. Изобразительное искусство Древней Руси
13. Русская литература 13-16 веков
14. Русская архитектура 14-16 веков
15. Русское изобразительное искусство 14-15 веков
16. Русская публицистика 16-17 веков

Вопросы семинара

5. Вдумайтесь в название Смутное время. Как его можно применить к истории?
6. Дайте определения понятиям: Гражданская война, интервенция, народное ополчение. Наполните историческими фактами эти понятия.
7. Дайте определение понятию «национальное самосознание». Какие исторические факты говорят о становлении национального самосознания в Смутное время?
8. Дайте определение понятию «народный герой». Можно ли считать народным героем Ивана Болотникова, Кузьму Минина, Прокопия Ляпунова, Дмитрия Пожарского, Василия Шуйского, Ивана Заруцкого, Ивана Сусанина.

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На сообщения и семинар отводится 90 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Спецификация контрольной работы №5 по УД «История» - сообщения

1. Назначение сообщений– оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Страны западной Европы в 16-18 вв.» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание сообщений определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Страны западной Европы в 16-18 вв. ».

3. Принципы отбора содержания сообщений: ориентация на требования к результатам освоения темы «Страны западной Европы в 16-18 вв.»», представленным в рабочей программе УД «История»

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- составлять план доклада, устного выступления;
- делать письменный пересказ текста;

знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

4. Структура контрольной работы- собеседования

Сообщения по теме «Страны западной Европы в 16-18 вв.» включает 12 тем.

Темы сообщений

1. Великие географические открытия
2. Открытие Америки
3. Плавание Магеллана
4. Открытия в технике
5. Военная техника
6. Великие гуманисты
7. «Титаны Возрождения»
8. Идеология протестантизма. Мартин Лютер
9. Стилиевые направления европейского искусства 17-18 веков
10. Европейские писатели и поэты 17-18 веков
11. Европейские художники 17-18 веков
12. Идеология Просвещения

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Страны западной Европы в 16-18 вв» дисциплины «История» – сообщения

2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Страны западной Европы в 16-18 вв», представленной в рабочей программе УД:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- составлять план доклада, устного выступления;

- делать письменный пересказ текста;

знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

3. Структура сообщений

Сообщения по теме «Страны западной Европы в 16-18 вв» состоят из 12 тем

Темы сообщений

1. Великие географические открытия

2. Открытие Америки

3. Плавание Магеллана

4. Открытия в технике

5. Военная техника

6. Великие гуманисты

7. «Титаны Возрождения»

8. Идеология протестантизма. Мартин Лютер

9. Стилиевые направления европейского искусства 17-18 веков

10. Европейские писатели и поэты 17-18 веков

11. Европейские художники 17-18 веков

12. Идеология Просвещения

4. Время сообщений

На сообщения отводится 90 минут.

5. Рекомендации по подготовке сообщений

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;

- интернет – ресурсы.

**Спецификация контрольной работы №6
по УД «История» - доклады и собеседование**

1. Назначение докладов и собеседования – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Россия в 18 веке» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание докладов и собеседования определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Россия в 18 веке»

3. Принципы отбора содержания докладов и собеседования: ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия в 18 веке», представленным в рабочей программе УД «История»

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - оставлять развернутый план письменного доклада, писать текст;

- делать устный пересказ текста;

знать: - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

4. Структура контрольной работы

по теме «Россия в 18 веке» состоит из двух форм: доклады и собеседование

Темы докладов

1. Образование при Петре 1 и его приемниках
2. Наука при Петре 1 и его приемниках
3. Публицистика при Петре и его приемниках
4. Строительство Санкт-Петербурга
5. Литература 18 века
6. Изобразительное искусство 18 века
7. Театр и драматургия 18 века
8. Географические открытия 18 века

Критерии оценки письменного доклада

1. Тема.
2. Структура содержания (введение, основная часть, заключение).
3. Соответствие оглавления теме.
4. Соответствие содержания теме.
5. Полнота и правильность раскрытия темы.
6. Подбор литературы.
7. Оформление: титульный лист, нумерация страниц, печатный текст, оглавление, список литературы, приложения.

Критерии устного изложения доклада

1. Соответствие изложенного материала теме доклада.
2. Полнота и правильность раскрытия темы
3. Логическое и последовательное изложение темы.
4. Умение укладываться в отведенное для доклада время.
5. Использование специально подготовленных к докладу иллюстрационных материалов.
6. Грамотность речи, отсутствие ненужных слов – паразитов, оговорок во время выступления.
7. Выразительность речи, дикция.
8. Общая манера поведения выступающего, жестикуляция.
9. Собственное отношение к теме.
10. Правильность ответов на задаваемые вопросы.

Критерии оценки устного изложения доклада

1. Правильность раскрытия темы доклада.
2. Умение пользоваться иллюстративным материалом.
3. Грамотность речи, дикция, жестикуляция.

4. Ответ на вопросы.

Вопросы собеседования

1. Почему 18 век в истории России называют «веком женского правления»?
2. Выявите пути пришествия женщин на русский престол. Что общего?
3. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоановны.
4. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы Петровны.
5. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Екатерины Алексеевны.
6. Есть ли какие-либо черты правления, свойственные женщинам?

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Россия в 18 веке» дисциплины «История» – доклады и собеседование

2. Принципы отбора содержания докладов и собеседования

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия в 18 веке» представленной в рабочей программе УД «История»:

уметь: - оставлять развернутый план письменного доклада, писать текст;

- делать устный пересказ текста;

знать: - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по теме «Россия в 18 веке» состоит докладов и собеседования

4. Время выполнения контрольной работы

На представление докладов и собеседования отводится 90 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к докладам и электронным презентациям рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;

- интернет – ресурсы.

Спецификация контрольной работы №7

по УД «История» - электронные презентации

1. Назначение работы электронных презентаций – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Становление индустриальной цивилизации в 19 веке» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание и электронных презентаций определяется в соответствии с рабочей программой и содержанием УД «История» по теме «Становление индустриальной цивилизации в 19 веке».

3. Принципы отбора содержания электронных презентаций: ориентация на требования к результатам освоения УД «История» по теме «Становление индустриальной цивилизации в 19 веке», представленным в рабочей программе УД «История»:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- составлять план доклада, устного выступления;
 - готовить текст презентации с использованием технических средств
- знать:** - основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- основные исторические термины и даты;

4. Структура электронных презентаций

Темы электронных презентаций

1. Идеи свободы в индустриальном обществе
2. Идеи равенства в индустриальном обществе
3. Идеи независимости в индустриальном обществе
4. Идеи Священного союза
5. Деколонизация Латинской Америки
6. Идеи чартизма в Англии
7. Гражданская война в США
8. Социализм утопизм
9. Марксизм и МТР
10. Стилиевые направления в литературе
11. Стилиевые направления в изобразительном искусстве
12. Научные открытия в физике
13. Научные открытия в химии
14. Научные открытия в биологии
15. Появление автомобильного транспорта
16. Развитие воздухоплавания
17. Географические открытия 19 века

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Современные мировые интеграционные процессы» дисциплины «История» – электронные презентации.

2. Принципы отбора содержания электронных презентаций:

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Становление индустриальной цивилизации в 19 веке» представленной в рабочей программе УД «История»

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- составлять план доклада, устного выступления;

- готовить текст презентации с использованием технических средств

знать: - основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

- основные исторические термины и даты;

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по теме «Становление индустриальной цивилизации в 19 веке» состоит из электронных презентаций.

4. Время выполнения электронных презентаций

На представление электронных презентаций отводится 90 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке электронным презентациям рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Спецификация контрольной работы №8

по УД «История» - тест

1. Назначение работы: теста– оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «От Новой истории к Новейшей» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание докладов и электронных презентаций определяется в соответствии с рабочей программой и содержанием УД «История» по теме «От Новой истории к Новейшей».

3. Принципы отбора содержания докладов и электронных презентаций: ориентация на требования к результатам освоения УД «История» по теме «От Новой истории к Новейшей», представленным в рабочей программе УД «История»:

уметь: - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

4. Структура теста.

Тест по теме «Революционный кризис в России 14-17 годов» состоит из 2 вариантов по 20 вопросов в каждом.

4.1 Вопросы дифференцируются по уровню сложности.

4.2 Задания предлагаются в традиционной форме.

4.3 Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

3. Принципы отбора содержания докладов и электронных презентаций: ориентация на требования к результатам освоения УД «История» по теме «От Новой истории к Новейшей», представленным в рабочей программе УД «История»:

уметь: - составлять план доклада, устного выступления;

- делать письменный пересказ текста;

- готовить текст презентации с использованием технических средств

знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

Тест «Революционный кризис 1914 – 17 гг.»

Вариант 1

1. В начале XX века Россия участвовала в:

- 1) военно-политическом союзе «Антанта»
- 2) Тройственном союзе
- 3) военно-промышленном блоке с США
- 4) союзе стран Азии

2. Позиция большевиков во главе с В.И. Лениным в 1914г. в отношении Первой мировой войны выражалась лозунгом:

- 1) превращения войны из империалистической в войну гражданскую
- 2) продолжение войны «до победного конца»
- 3) защиты отечество от германского нашествия
- 4) провозглашения «гражданского мира»

3. Отречение Николая II от престола произошло:

- 1) 2 марта 1917г.
- 2) 1 сентября 1917г.
- 3) 17 июля 1918г.
- 4) 25 октября 1917г.

4. Первым главой Временного правительства был:

- 1) А.И.Гучков
- 2) Г.Е.Львов
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) П.Н.Миллюков

5. Одной из первоочередных задач Временное правительство считало:

- 1) создание Государственной Думы
- 2) решение крестьянского вопроса
- 3) выход из Первой мировой войны
- 4) созыв Учредительного собрания

6. Свобода совести, введенная Временным правительством после Февральской революции, предусматривала:

- 1) право использовать религиозные символы в государственных церемониях
- 2) право преподавать любую религию в школах
- 3) право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проведение уроков атеизма в школах

7. К последствиям Февральской революции относится:

- 1) передача земли крестьянам
- 2) установление рабочего контроля на заводах
- 3) ликвидация монархии
- 4) выход России из Первой мировой войны

8. На Втором Всероссийском съезде Советов в октябре 1917г. произошло принятие:

- 1) «Декларации прав народов России»
- 2) декрета о рабочем контроле
- 3) декрета о запрете партии кадетов
- 4) Декрета о земле

9. «Декрет о мире» был принят:

- 1) Временным правительством
- 2) Учредительным собранием
- 3) Вторым Всероссийским съездом Советов
- 4) СНК

10. В.И. Ленин стал главой советского правительства в:

- 1) 1917г.
- 2) 1924г.
- 3) 1930г.
- 4) 1936г.

11. Учредительное собрание было созвано в:

- 1) январе 1918г.
- 2) феврале 1917г.
- 3) октябре 1917г.
- 4) декабре 1922г.

12. Первая советская Конституция была принята в:

- 1) 1977г.
- 2) 1993г.
- 3) 1936г.
- 4) 1918г.

13. Мир с Германией был подписан Советской Россией в Бресте в:

- 1) октябре 1917г.
- 2) декабре 1917г.
- 3) марте 1918г.
- 4) ноябре 1918г.

14. По Брестскому миру в 1918г. Советская Россия потеряла территории:

- 1) Финляндии, Польши
- 2) Части Украины, Белоруссии, Прибалтики
- 3) Прибалтики
- 4) Закавказья

15. Установите соответствие между политическими событиями и их датами:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) разгон большевиками Учредительного собрания | А. декабрь 1917г. |
| 2) создание ВЧК | Б. январь 1918г. |
| 3) заключение Брестского мира | В. октябрь 1917г. |
| 4) принятие Декрета о земле | Г. январь 1919г. |
| | Д. март 1918г. |

16. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их должностью:

- | | |
|-----------------|---|
| А. И.В.Сталин | 1) первый председатель Совета народных комиссаров |
| Б. В.И.Ленин | 2) Председатель РВС |
| В. Калинин М.И. | 3) Генеральный Секретарь ЦК ВКП(б) |
| Г. Троцкий Л.Д. | 4) Председатель ВЦИК- «всесоюзный староста» |

17. Лидерами белого движения в годы Гражданской войны были:

- 1) Брусилов, Егоров, Тухачевский 2) Гурко, Скобелев, Нахимов
3) Фрунзе, Чапаев, Буденный 3) Корнилов, Колчак, Деникин

18. Установленная в Советской России в годы Гражданской войны «продовольственная диктатура» означала:

- 1) введение продналога 2) введение продразверстки
3) создание колхозов 4) разрешение свободной торговли хлебом

19. По какому принципу осуществлялось формирование РККА в годы гражданской войны:

- 1) по принципу добровольности 2) на основе всеобщей воинской повинности
3) на основе мобилизации по классовому принципу 4) кадровая армия

20. Что было одной из основных причин поражения Белого движения во время гражданской войны:

- 1) осуждения лидерами Белого движения иностранной военной интервенции
2) отсутствие политического и военного единства между лидерами Белого движения
3) поддержка Красных Антантой
4) необходимость сражаться на два фронта: против Красных и против интервентов

Вариант 2

1. Что послужило поводом к Первой мировой войне:

- 1) Нарушение границ Сербии австро-венгерской армией
2) убийство сербским националистом австрийского принца
3) осквернение храма Святой Софии в Берлине французскими экстремистами

2. Позиция большевиков во главе с В.И. Лениным в 1914г. в отношении Первой мировой войны выражалась лозунгом:

- 1) продолжение войны «до победного конца»
2) превращения войны из империалистической в войну гражданскую
3) защиты отечество от германского нашествия
4) провозглашения «гражданского мира»

3. Расстрел Николая II и его семьи произошел:

- 1) 2 марта 1917г. 2) 1 сентября 1917г. 3) 17 июля 1918г. 4) 25 октября 1917г.

4. Последним главой Временного правительства был:

- 1) А.И.Гучков 2) Г.Е.Львов 3) А.Ф. Керенский 4) П.Н.Миллюков

5. Россия была провозглашена Советской республикой. по решению:

- 1) Учредительного собрания 2) Государственной Думы
3) Временного правительства 4) съезда Советов

6. Одной из первоочередных задач Временное правительство считало:

- 1) создание Государственной Думы 2) созыв Учредительного собрания
3) выход из Первой мировой войны 4) решение крестьянского вопроса

7. Свобода совести, введенная Временным правительством после Февральской революции, предусматривала:

- 1) право использовать религиозные символы в государственных церемониях
2) право преподавать любую религию в школах
3) проведение уроков атеизма в школах
4) право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой

8. К последствиям Февральской революции относится:

- 1) ликвидация монархии 2) установление рабочего контроля на заводах
3) передача земли крестьянам 4) выход России из Первой мировой войны

9. На Втором Всероссийском съезде Советов в октябре 1917г. произошло принятие:

- 1) «Декларации прав народов России» 2) декрета о рабочем контроле
3) создание высших органов власти 4) декрета о запрете партии кадетов

- готовить текст презентации с использованием технических средств.

знать: - основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

3 Структура контрольной работы

Тест состоит из 4 вариантов, каждый из которых включает 20 вопросов

3.1 Вопросы дифференцируются по уровню сложности.

3.2 Задания предлагаются в традиционной форме.

3.3 Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

4.Время выполнения работы

На тест отводится 30 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к докладам и электронным презентациям рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Спецификация контрольной работы №9

по УД «История» - контрольной работы

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Между мировыми войнами» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой и содержанием УД «История» по теме «Между мировыми войнами».

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения УД «История» по теме «Между мировыми войнами», представленным в рабочей программе УД «История»:

уметь: - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

4. Структура контрольной работы по теме «Между мировыми войнами».

Контрольная работа состоит из 3 вариантов. В каждом по 3 задания: работа с историческими понятиями, характеризующими этот период, теста из 14 вопросов и 3 вопросов по политической, экономической и внешней политике советского государства в 20-30 годы.

Вопросы дифференцируются по уровню сложности.

Задания предлагаются в традиционной форме.

Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах

3) отказаться от принудительных методов управления сельским хозяйством

4) найти средства для финансирования индустриализации

11. Одно из оппозиционных направлений в период внутрипартийной борьбы в 20-е годы называли:

1) сталинизмом 2) волюнтаризмом 3) троцкизмом 4) ежовщиной

12. В истории СССР в 20-30гг. применялось сокращенное название ГУЛАГ, что означало:

1) систему исправительно-трудовых лагерей для политических и уголовных заключенных

2) систему детских летних пионерских лагерей 3) систему летних военных лагерей

4) систему исправительных учреждений для малолетних преступников

13. В канун Великой отечественной войны СССР был исключен из Лиги наций за:

1) введение войск в Польшу 2) участие в гражданской войне в Испании

3) конфликты с Японией на оз.Хасан и р.Халкин-гол 4) нападение на Финляндию

14. Важным внешнеполитическим событием 1939г. было заключение СССР:

1) мира с Финляндией 2) пакта о ненападении с Германией

3) союзнического договора с Японией 4) мира с Польшей

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Почему Троцкий и его сторонники потерпели поражение в борьбе за власть?

2. Как связаны процессы индустриализации и коллективизации?

3. Определите позиции главных участников внешней политики (Германии, Италии, Японии, Великобритании, Франции, США, СССР) накануне Второй мировой войны.

Вариант 2

Задание 1 Дайте определение понятиям:

1. НЭП –

2. Продразверстка –

3. Раскулачивание –

4. Ежовщина –

5. Раскулачивание –

6. Контрреволюция

7. Аннексия –

Задание 2

Тест

1. Восстание крестьян на Тамбовщине произошло в:

1) 1927г. 2) 1921г. 3) 1917г. 4) 1918г.

2. Согласно Конституции 1924г., высший орган власти в СССР назывался:

1) ВСНХ

2) СНК

3) ВЦИК

4) Съезд Советов

3. В период НЭПа:

1) была отменена государственная монополия внешней торговли

2) осуществлялась политика форсированной индустриализации

3) была провозглашена свобода внутренней торговли

4) земля и ее недра перешли в частную собственность

4. НЭП – это политика, которая предусматривала:

1) введение всеобщей трудовой повинности 2) полную национализацию производства

3) бесплатные коммунальные услуги

4) разрешение аренды мелких предприятий частным лицам

5. Установите соответствие между датами и законодательными актами:

А. Декрет о замене продразверстки продналогом

1) 1917г.

Б. первая конституция РСФСР

2) 1924г.

В. Декларация об образовании СССР

3) 1918г.

Г. Декреты о мире и о земле

4) 1918г.

5) 192 г.

6. Установите соответствие между датами и событиями:

- А. 1921г. 1) Генуэзская конференция
Б. 1922г. 2) начало массовой коллективизации
В. 1924г. 3) заключение Брестского мира
Г. 1918г. 4) переход к НЭПу
Д. 1929г.

7. По Конституции 1924г. СССР был провозглашен:

- 1) федерацией республик 2) союзом автономий
3) конфедерацией регионов 4) унитарным государством

8. В 20-30гг. в СССР появилось понятие «двадцатипятидесятники», которым обозначались:

- 1) комсомольцы, работавшие на стройках первых пятилеток
2) коммунисты, посланные в деревню из города для коллективизации
3) ударники – победители в социалистическом соревновании
4) новобранцы – призывники в Красную Армию

9. Одно из оппозиционных направлений в период внутрипартийной борьбы в 20-е годы называли:

- 1) сталинизмом 2) волюнтаризмом 3) троцкизмом 4) ежовщиной

10. Какие три из перечисленных черт характеризуют политический режим конца 30-х гг.:

- 1) свобода печати 2) сосредоточение всей власти в руках партийного вождя
3) массовые репрессии против инакомыслящих
4) неравенство избирательных прав населения, закрепленное в Конституции
5) сращивание партийного и государственного аппарата
6) существование легальной оппозиции партийному руководству

11. В канун Великой отечественной войны СССР был исключен из Лиги наций за:

- 1) нападение на Финляндию 2) участие в гражданской войне в Испании
3) конфликты с Японией на оз. Хасан и р. Халкин-гол 4) введение войск в Польшу

12. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939г. между СССР и Германией предусматривали:

- 1) раздел сфер влияния в Восточной Европе
2) условия вступления СССР в антикоминтерновский блок
3) раздел сфер влияния на Балканах 4) усиление влияния СССР в Иране и Турции

13. В канун Великой отечественной войны СССР был исключен из Лиги наций за:

- 1) введение войск в Польшу 2) участие в гражданской войне в Испании
3) конфликты с Японией на оз.Хасан и р.Халкин-гол 4) нападение на Финляндию

14. Важным внешнеполитическим событием 1939г. было заключение СССР:

- 1) мира с Финляндией 2) пакта о ненападении с Германией
3) союзнического договора с Японией 4) мира с Польшей

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Какую роль в формировании тоталитарного режима сыграл террор?
2. Назовите способы обеспечения индустриализации.
3. Как и в связи с чем изменились границы СССР накануне Великой отечественной войны.

Вариант 3

Задание 1 Дайте определение понятиям:

1. Индустриализация –
2. Продналог –
3. «25-тысячники» -
4. Стахановцы

5. Автономизация –
6. Саботаж –
7. Контрибуция -

Задание 2

Тест

1. Существовавшие в 1920-30-е гг. в СССР народные комиссариаты – это:

- 1) ВСНХ 2) ВЧК 3) органы городской милиции
- 4) отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках

2. К Новой экономической политике относится:

- 1) аренда и выкуп предприятий частниками
- 2) карточная система распределения продуктов
- 3) продразверстка в деревне 4) оплата труда в форме талонов

3. НЭП – это политика, которая предусматривала:

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) полную национализацию производства
- 3) бесплатные коммунальные услуги
- 4) разрешение аренды мелких предприятий частным лицам

4. Установите соответствие между датами и законодательными актами:

- | | |
|---|-----------|
| А. Декрет о замене продразверстки продналогом | 1) 1917г. |
| Б. Конституция СССР | 2) 1924г. |
| В. Устав с\х артели | 3) 1932г. |
| Г. Декреты о мире и о земле | 4) 1921г. |
| | 5) 1918г. |

5. Установите соответствие между датами и событиями:

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| А. 1921г. | 1) Генуэзская конференция |
| Б. 1922г. | 2) начало массовой коллективизации |
| В. 1924г. | 3) заключение Брестского мира |
| Г. 1929г. | 4) переход к НЭПу |
| Д. 1918г. | |

6. По Конституции 1924г. СССР был провозглашен:

- 1) федерацией республик 2) союзом автономий
- 3) союзом республик 4) унитарным государством

7. Осуществление политики коллективизации привело к:

- 1) созданию крупной государственной и кооперативной собственности в деревне
- 2) прекращению продажи зерна за границу по низким ценам
- 3) переходу на денежную оплату труда колхозников 4) передачи МТС колхозам

8. Одно из оппозиционных направлений в период внутрипартийной борьбы в 20-е годы называли:

- 1) сталинизмом 2) волюнтаризмом 3) троцкизмом 4) ежовщиной

9. Что из названного относится к последствиям победы Сталина во внутрипартийной борьбе:

- 1) утверждение партийной демократии 2) установление в партии культа личности
- 2) критика ленинского наследия 4) раскол партии на большевиков и меньшевиков

10. В канун Великой отечественной войны СССР был исключен из Лиги наций за:

- 1) введение войск в Польшу 2) участие в гражданской войне в Испании
- 3) конфликты с Японией на оз. Хасан и р. Халкин-гол 4) нападение на Финляндию

11. Накануне Великой отечественной войны к СССР были присоединены территории:

- 1) Эстонии, Латвии, Литвы, Финляндии 2) Польши, Финляндии, Грузии
- 3) Прибалтики, западной Украины, Западной Белоруссии, Молдавии
- 4) Польши, Финляндии, Крыма

12. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939г. между СССР и Германией предусматривали:

- 1) раздел сфер влияния на Балканах
- 2) условия вступления СССР в антикоминтерновский блок
- 3) раздел сфер влияния в Восточной Европе 4) усиление влияния СССР в Иране и Турции

13. В канун Великой отечественной войны СССР был исключен из Лиги наций за:

- 1) введение войск в Польшу
- 2) участие в гражданской войне в Испании
- 3) конфликты с Японией на оз.Хасан и р.Халкин-гол
- 4) нападение на Финляндию

14. Важным внешнеполитическим событием 1939г. было заключение СССР:

- 1) мира с Финляндией
- 2) пакта о ненападении с Германией
- 3) союзнического договора с Японией
- 4) мира с Польшей

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Какой принцип был положен в создание РСФСР, СССР?
2. Как связана борьба за власть и политика индустриализации и коллективизации?
3. Дайте оценку Мюнхенскому договору, какое влияние он оказал на нашу внешнюю политику?

Критерии оценки

За каждое определение 1 балл = 7 баллов

За каждый вопрос в тесте 1 балл = 12 баллов

За каждый ответ на вопрос 3 балла = 9 баллов

28-25 – «5»

24-21 – «4»

20-19 – «3»

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Между мировыми войнами» дисциплины «История» – письменная контрольная работа

2. Принципы отбора содержания заданий контрольной работы:

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Между мировыми войнами», представленной в рабочей программе УД «История»:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- оставлять развернутый план письменного доклада, писать текст;

знать: - основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 3 вариантов. В каждом по 3 задания: работа с историческими понятиями, характеризующими этот период, теста из 14 вопросов и 3 вопросов по политической, экономической и внешней политике советского государства в 20-30 годы. Вопросы дифференцируются по уровню сложности.

Задания предлагаются в традиционной форме.

Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На представление докладов и электронных презентаций отводится 120 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к письменной контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Спецификация контрольной работы №10

по УД «История» - письменная контрольная работа

1. Назначение письменной контрольной работы:– оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Вторая мировая война» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой и содержанием УД «История» по теме «Вторая мировая война»

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения УД «История» по теме «Вторая мировая война», представленным в рабочей программе УД «История»:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- оставлять развернутый план письменного доклада, писать текст;

знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

4. Структура письменной контрольной работы

по теме «Вторая мировая война».

Контрольная работа состоит из 3 вариантов. В каждом по 3 задания: работа с историческими персоналиями, теста из 12 вопросов и 3 вопросов по основным периодам войны, международным конференциям и итогам войны.

Вопросы дифференцируются по уровню сложности.

Задания предлагаются в традиционной форме.

Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»

Вариант 1

Задание 1.

Чем отметились во время ВОВ: И.В. Сталин, Г.К. Жуков, А.М. Василевский, Н.И. Кузнецов, А. Маресьев, З. Космодемьянская, О. Кошевой, Ф. Ковпак, В. Талалихин

Задание 2. Тест

1. Хронологические рамки Второй мировой войны:

- 1. 1.9.39- 2.9.45
- 2. 22.6.41 – 9.5.45
- 3. 22.6.41- 7.5.45

2. Главную роль в обороне и наступлении в Московской битве сыграл:
 1. А.М. Василевский
 2. Г.К. Жуков
 3. С.М. Буденный
3. Что из названного относится к причинам поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны:
 1. конфликт СССР с Англией
 2. стратегические просчеты советского командования
 3. поддержка Германии со стороны США
4. Рядовой Александр Матросов был удостоен звания Героя Советского Союза посмертно за:
 1. возвращение в строй после ампутации обеих ног
 2. за таран немецкого самолета над Москвой
 3. за закрытие своим телом амбразуры немецкого дота
5. Во второй половине сентября 1943г. советскими партизанами была проведена операция «Концерт», ее цель:
 1. массовый выезд в партизанские отряды концертных бригад
 2. подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог
 3. уничтожение высших чинов гитлеровской армии
6. Командующими Центральным, Воронежским, Степным фронтами в Курской битве были:
 1. Г.К. Жуков, А.М. Василевский
 2. К.К. Рокоссовский, Н.В. Ватутин, А.И. Еременко
 3. И.С. Конев, И.Х. Баграмян
7. Прочтите отрывок из источника и скажите о какой конференции идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции проходила в _____ На конференции речь шла об окончательной победе над врагом, об устройстве границ послевоенной Европы»:
 1. Московская (29 сентября по 1 октября 1941г.
 2. Тегеранская (28 ноября по 1 декабря 1943 г.)
 3. Ялтинская (4 по 11 февраля 1945 года).
8. Как называлась операция советских войск по освобождению Белоруссии летом 1944г.:
 1. «Багратион»
 2. «Тайфун»
 3. «Уран»
9. Кто принял капитуляцию Германии в Берлине 8мая 1945года:
 1. И.В. Сталин
 2. М.И. Калинин
 3. Г.К. Жуков
10. Советский Союз за годы Великой Отечественной войны потерял:
 1. чисто военные потери – свыше 9 млн человек
 2. 27 млн. человек гражданского населения и военные потери
 3. правильны оба варианта
11. Высшим орденом Великой Отечественной войны является:
 - 1.Золотая звезда Героя Советского Союза
 - 2 Орден Победы
 - 3.Орден Александра Невского
12. По результатам Второй мировой войны и решению Потсдамской конференции Советский союз получил:
 1. г. Кенигсберг с прилегающими к нему районами
 2. Латвию, Литву, Эстонию, Западную Украину
 3. остался в прежних границах.

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. Дайте характеристику внешней политике СССР накануне ВОВ
2. Анализ решений Ялтинской конференции: основные вопросы, причины противоречий, решения
3. Война СССР на Дальнем Востоке: причины, ход, итог

Вариант 2

Задание 1.

Чем отметились во время ВОВ: И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, Д.Н. Медведев, Н. Гастелло, А. Матросов, Д. Карбышев, М. Кантария, А. Гурьянов

Задание 2. Тест

1. Хронологические рамки Великой отечественной войны:
 1. 22.6.41- 9.5.45
 2. 1.9.39 – 2.9.45
 3. 22.5.41- 2.5.45
2. В ходе ВОВ дивизия генерала И.В. Панфилова отличилась:
 1. при обороне Севастополя
 2. при обороне Москвы
 3. при обороне Брестской крепости
3. Чем завершились наступательные операции советских войск под Харьковом и в Крыму в мае 1942г.:

1. поражением 2. победой 3. длительной обороной
- 4.** Алексей Гурьянов был удостоен звания Героя Советского Союза за:
1. организацию партизанского отряда на территории Угодско-Заводского района 2. оборону Брестской крепости 3. Поджог домов в деревне Петрищево.
- 5.** 5.08.1943г. в Москве состоялся первый салют, он прозвучал в честь:
1. окружения немцев под Сталинградом 2. прорыва блокады Ленинграда 3.освобождения Орла и Белгорода
- 6.**Что из перечисленного относится к основным формам борьбы партизан:
1. широкомасштабные операции на фронте 2. разведывательная деятельность 3. диверсии и рейды по тылам противника
- 7.** Накануне Курской битвы соотношение сил между советскими и германскими войсками было:
1. в пользу Германии 2. в пользу СССР 3. было равным
- 8.** Отметьте командующих советскими фронтами в Берлинской операции 1945г.:
1. Г .К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский 2. Н.В. Ватугин, И.Д Черняховский 3. И.В. Сталин, С.М. Буденный К.Е. Ворошилов
- 9.** Советский Союз за годы Великой Отечественной войны потерял:
1. чисто военные потери – свыше 9 млн человек 2. 27 млн. человек гражданского населения и военные потери 3. правильны оба варианта
- 10.** Высшим орденом Великой Отечественной войны является:
- 1.Золотая звезда Героя Советского Союза 2.Орден Победы 3.Орден Александра Невского
- 11.** Членами Большой тройки на Потсдамской конференции были:
1. И.В.Сталин , Г. Трумэн, К. Эттли. 2.И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвель, т У. Черчилль 3. И.В. Сталин, А. Гитлер, Б.Муссолини
- 12.** Международный военный трибунал над фашистскими преступниками состоялся в:
1. Москве 2. Берлине 3. Нюрнберге

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Дайте характеристику военных действий СССР на первом этапе ВОВ
2. Анализ решений Тегеранской конференции: основные вопросы, причины противоречий, решения
3. Итоги ВОВ и Второй мировой войны

Вариант 3

Задание 1.

Чем отметились во время войны: И.Х Баграмян, К.А. Мерецков, И.Д. Черняховский, Р. Зорге, В. Мигунов, Ваня Андриянов, А.Ф. Павлов, Ю. Левитан, А. Маринеску.

Задание 2. Тест

1. В годы Второй мировой войны союзниками Германии в Европе были:
 1. Польша, Чехословакия, Франция 2. Греция, Югославия, Швейцария
 3. Италия, Румыния, Венгрия. Финляндия, Болгария
2. Брестская крепость, Ленинград, Смоленск, Одесса, Киев – это:
 1. рубежи обороны в 1941-42гг. 2. показатели поражения советских войск
 3. крупнейшие сражения ВОВ
3. На какое ближайшее к Москве расстояние осенью 1941г. подошли немецкие войска:
 1. 100км. 2. 50 км. 3. 25км.
4. Укажите даты начала и окончания блокады Ленинграда:
 1. сентябрь 1941 – январь 1942 гг. 2. сентябрь 1941 – январь 1943 гг.
 3. сентябрь 1941 – январь 1944 гг.
5. Каков стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942г.:
 1. ведение активных наступательных боев 2. уход в глухую оборону
 3. отступление к Волге с целью увлечения врага в глубь территории
6. Сержант Я.Ф. Павлов был удостоен звания Героя Советского Союза за подвиг, совершенный вовремя:

1. Московской битвы 2. Сталинградской битвы 3. Курской битвы
7. Командовали Степным, Сталинградским и Донским фронтами ввремя Сталинградской битвы:
1. Г.К. Жуков, А.М. Василевский 2. Н.В. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко 3. И.С. Конев, И.Х. Баграмян
8. Что из перечисленного относится к основным формам борьбы партизан:
1. широкомасштабные операции на фронте 2. разведывательная деятельность 3. диверсии и рейды по тылам противника
9. Установите соответствие между событиями и датами :
1. оборонительный этап Московской битвы 2. наступательный этап Московской битвы 3. оборонительный период Сталинградской битвы. 4. наступление советской армии под Сталинградом. а) 17.07.-18.11.1942гг. б) 19.11.1942-2.02.1943гг. в) сентябрь 1941 –декабрь 1941 гг. г) декабрь 1941 – март 1942гг.
10. Где во время боев на Курской дуге состоялось крупнейшее во всей второй мировой войне танковое сражение, в котором приняли участие 1200 танков с обеих сторон:
1. Орел 2. Прохоровка 3. Белгород
11. По результатам Второй мировой войны и решению Потсдамской конференции Советский союз получил:
1. г. Кенигсберг с прилегающими к нему районами 2, Латвию, Литву, Эстонию, Западную Украину 3. остался в прежних границах.
12. Высшим орденом Великой Отечественной войны является:
1. Золотая звезда Героя Советского Союза 2 Орден Победы 3. Орден Александра Невского

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Охарактеризуйте отечественный характер ВОВ
2. Причины и ход освободительной миссии Советской армии в Европе
3. Анализ решений Потсдамской конференции: основные вопросы, причины противоречий, решения.

Критерии оценки заданий

Задание 1 – 9 баллов

Тест – 12 баллов

Задание 3 – 9 баллов

Критерии оценки работы

30-26 баллов – «5»

25-20 баллов – «4»

19-16 баллов – «3»

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Вторая мировая война» дисциплины «История» – письменная контрольная работа

2. Принципы отбора содержания докладов и электронных презентаций:

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Вторая мировая война» представленной в рабочей программе УД «История»:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- оставлять развернутый план письменного доклада, писать текст;

знать: - основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по теме «Вторая мировая война» состоит докладов и электронных презентаций. Контрольная работа состоит из 3 вариантов. В каждом по 3 задания: работа с историческими персоналиями, теста из 12 вопросов и 3 вопросов по основным периодам войны, международным конференциям и итогам войны.

Вопросы дифференцируются по уровню сложности.

Задания предлагаются в традиционной форме.

Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На представление докладов и электронных презентаций отводится 120 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к докладам и электронным презентациям рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Спецификация контрольной работы №11

по УД «История» - тест и электронные презентации

1. Назначение работы: тест и электронных презентаций – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Мир во второй половине XX века» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание докладов и электронных презентаций определяется в соответствии с рабочей программой и содержанием УД «История» по теме «Мир во второй половине XX века»

3. Принципы отбора содержания теста и электронных презентаций: ориентация на требования к результатам освоения УД «История» по теме «Мир во второй половине XX века», представленным в рабочей программе УД «История»:

уметь: - составлять план доклада, устного выступления;

- делать письменный пересказ текста;

- готовить текст презентации с использованием технических средств

знать: - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

4. Структура теста и электронных презентаций теме «Мир во второй половине XX века».

Тест посвящен истории СССР в послевоенный период и по 60 годы XX века., состоит из одного варианта, включающего 20 вопросов. Темы электронных презентаций посвящены как отечественной, так и мировой истории послевоенного периода.

Темы электронных презентаций по теме

1. Создание атомного оружия в СССР
2. Укрепление тоталитарного режима («дело врачей»)
3. Укрепление тоталитарного режима («Ленинградское дело»)
4. Укрепление тоталитарного режима (уничтожение Антифашистского еврейского комитета)
5. Укрепление тоталитарного режима (борьба с «лженауками»)
6. Освоение целинных и залежных земель.
7. Строительство первой в мире атомной электростанции
8. Освоение космоса в 50-60 гг.
9. «Хрущевская оттепель» в культуре
10. Карибский кризис
11. Корейская война
12. Берлинский кризис
13. Создание ОВД
14. Создание СЭВ
15. Н.С. Хрущев
16. Л.И. Брежнев

Тест по теме «Мир во второй половине XX века»

1. Материальные потери СССР в Великой отечественной войне составили:

А) 10% национального богатства Б) 30% национального богатства В) 50% национального богатства

2. Людские потери СССР в годы Великой отечественной войны составили:

А) 10 млн. человек Б) 27 млн. человек В) 40 млн. человек

3. Тоталитарный режим в СССР за годы Великой отечественной войны:

А) усилился Б) ослаб В) изменился на демократический

4. Репрессии послевоенного периода в СССР коснулись:

А) представителей буржуазии и дворянства Б) представителей зажиточного крестьянства и казачеств В) национальностей Кавказа и Крыма

5. Атомное оружие первым создал и применил:

А) Советский Союз Б) фашистская Германия В) США

6. Советский Союз восстановил разрушенную войной экономику:

А) к 1950 году Б) к 1955 году В) к 1960 году

7. Холодная война включает в себя:

А) гонку вооружения Б) военные действия между СССР и США

В) гонку вооружения и региональные военные конфликты между СССР и США

8. Берлинский кризис возник между:

А) СССР и ФРГ Б) США и ГДР В) СССР и США с Англией

9. Советская культура в послевоенный период:

А) наполнилась новым содержанием Б) вернулась к революционной тематике

В) пополнилась западными образцами

10. ОВД и СЭВ – это:

А) два военных блока социалистических стран Б) два экономических союза западных стран
В) военный и экономический союз социалистических стран

11. Кто победил в борьбе за власть после смерти Сталина

А) Н. С. Хрущев Б) Л. П. Берия В) Г. М. Маленков

12. Доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС привел к:

А) укреплению культа личности Сталина Б) осуждению культа личности Сталина
В) отказу от социализма

13. III программа КПСС поставила цель:

А) построение основ социализма к 1980 году Б) построение социализма к 1980 году
В) построение коммунизма к 1980 году

14. Освоение целинных земель привело к:

А) вырубке лесов в Сибири Б) осушению болот в Полесье
В) увеличению урожая зерновых на 34%

15. Политика сближения города и деревни по уровню и качеству жизни

А) значительно опережала объективные условия, имеющиеся в деревне Б) отставала от имеющихся объективных условий жизни деревне
В) ничего не изменила в деревне

16. «Хрущевки» - это:

А) общежития Б) таунхаузы
В) 3 -5 этажные кирпичные дома с отдельными квартирами

17. Первый искусственный спутник, АЭС, Новосибирский Академгородок – это свидетельства:

А) НТР Б) промышленного переворота В) перехода от феодализма к капитализму

18. Хрущевскую «оттепель» в культуре олицетворяли:

А) М. Шолохов, А. Фадеев, М. Булгаков
Б) Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Окуджава
В) В. Пелевин, Д. Донцова, Л. Улицкая

19. Исторический термин – «железный занавес» связан с :

А) строительством бетонной стены в Берлине Б) противопожарным занавесом в театре
В) металлургическими технологиями

20. Карибский кризис – это:

А) конфликт между СССР и Кубой Б) конфликт между США и Кубой
В) конфликт между СССР и США

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Мир во второй половине XX века» дисциплины «История» – тест и электронные презентации.

2. Принципы отбора содержания докладов и электронных презентаций:

– ориентация на требования к результатам освоения темы, представленной в рабочей программе УД «История»:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - оставлять развернутый план письменного доклада, писать текст;

- готовить текст презентации с использованием технических средств.

знать: - основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности; роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX века» состоит из теста и электронных презентаций. Тест посвящен истории СССР в послевоенный период и по 60 годы XX века., состоит из одного варианта, включающего 20 вопросов. Темы электронных презентаций посвящены как отечественной, так и мировой истории послевоенного периода.

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На представление теста и электронных презентаций отводится 120 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к тесту и электронным презентациям рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

III Промежуточная аттестация по УД ОГСЭ.02

«История»

Спецификация дифференцированного зачета № 1

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД БД 03 «История» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 14.0202 «Радиационная безопасность»

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 14.02.02«Радиационная безопасность»

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД БД 03 «История», представленными в соответствии с ФГОС СПО 14.0202 «Радиационная безопасность» и рабочей программой УД:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знать: - сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;

- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

4. Структура дифференцированного зачета:

Тест «История России в 19 веке» » включает 2 варианта заданий, каждый из которых состоит из 30 вопросов.

3.1 Вопросы дифференцируются по уровню сложности.

3.2 Задания предлагаются в традиционной форме.

3.3 Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Тематика вопросов:

1. Россия в начале 19 века: политическая жизнь, экономическая жизнь, Отечественная война 1812 года

2. Россия в середине 19 века.

3. Россия в период реформ Александра III
Пореформенная Россия

6. Оценка за дифференцированный зачет.

Оценка определяется по критериям.

7. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной работы отводится 60 минут.

Тест по истории России 19 века

Вариант 1

1. Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» был принят Александром I в:

1) 1797г. 2) 1803г. 3) 1881г. 4) 1837г.

2. Крестьянские волнения, поражение России в Крымской войне были причинами:

- 1) Проведения реформы 1861 г.
- 2) Издание указа о «вольных (свободных) хлебопашцах»
- 3) Проведения Столыпинской аграрной реформы
- 4) Проведения реформы управления государственными крестьянами

3. Александр I вошел на престол в результате:

- 1) избрания Земским собором
- 2) дворцового переворота
- 3) естественной смерти Павла I
- 4) отречения Павла I

4. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии было учреждено Николаем I для:

- 1) управления государственными крестьянами
- 2) сбора государственных подателей
- 3) проведения военной реформы
- 4) политического сыска

5. Прочитайте отрывок из «Записок» А.П. Ермолова и укажите название войны, о событиях которой говорится в отрывке.

«Приказал я окружить селение Дадан - Юрт, лежащее на Тереке, предложить жителям оставить оное, и буде станут сопротивляться, наказать оружием, никому не давая пощады. Чеченцы не послушали предложения, защищались с ожесточением. Ни в одном доселе случае не имели мы столь значительной потери, ибо кроме офицеров простиралась она убитыми и ранеными до двухсот человек. Со стороны неприятеля все, бывшие с оружием, истреблены...»

- 1) Русско-турецкая 1768-1774гг.
- 2) Крымская
- 3) Кавказская
- 4) Русско-турецкая 1806-1812гг.

6. Сходство конституционных проектов Н. Муравьева и П. Пестеля заключалось в требовании:

- 1) отмены крепостного права
- 2) республиканского устройства для России
- 3) всеобщего избирательного права
- 4) установления конституционной монархии

7. С крестьянской реформой 1861г. связано возникновение понятия:

- 1) «приписные крестьяне» 2) «посессионные крестьяне»
3) «вольные хлебопашцы» 4) «временнообязанные крестьяне»

8. Укажите фамилии трех революционных народников:

- 1) С.М. Степняк- Кравчинский 2) А.С. Хомяков 3) Т.Н. Грановский
4) С.Л. Перовская 5) В.И. Ленин 6) А.И. Желябов

9. Идеологом контрреформ Александра III был:

- 1) Д.А. Милютин 2) М.Т. Лорис- Меликов
3) С.Ю. Витте 4) К.П. Победоносцев

10. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева была проведена в:

- 1) 1801-1803 гг.; 2) 1837-1841 гг.; 3) 1861-1863 гг.; 4) 1881-1884 гг.

11. К мероприятиям внутренней политики Александра II не относится:

- 1) разработка фабричного законодательства 2) введение суда присяжных
3) обнаружение циркуляра о «кухаркиных детях»
4) строительство Транссибирской железнодорожной магистрали

12. Отмена крепостной зависимости крестьян в прибалтийских губерниях произошла при:

- 1) Екатерине II 2) Александре I 3) Александре II 4) Николае II

13. Деятельность тайных организаций декабристов относится к:

- 1) 1801-1811гг. 2) 1816-1826гг. 3) 1827-1828гг. 4) 1829-1830гг.

14. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите фамилию участника общественного движения, о котором идет речь.

«Целые дни и ночи беседовал он с новыми своими друзьями об исторической необходимости движения в сторону анархии. Он вселил в своих друзей энтузиазм и создал тот центр пропаганды, из которого впоследствии анархизм распространился по всей Европе».

- 1) П.И. Пестель 2) А.С. Хомяков 3) П.В. Киреевский 4) М.А. Бакунин

15. Расположите в хронологической последовательности события первой четверти XIX в.:

- А. создание южного общества декабристов Б. отечественная война 1812г.
В. выступление декабристов Г. заграничный поход русской армии

16. Какие три из перечисленных явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в 90-е гг. XIX в.:

- 1) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
2) высокие темпы развития промышленного производства
3) отсутствие фабричного законодательства
4) высокий уровень концентрации производства в промышленности
5) привлечение иностранного капитала в промышленность
6) начало промышленного переворота

17. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими преобразованиями:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) М.М. Сперанский | А. разработка проекта о созыве выборных земств |
| 2) А.А. Аракчеев | Б. подготовка отмены крепостного права в конце 50-х гг. |
| 3) Н.А. Милютин | В. основание военных поселений |
| 4) С.Ю. Витте | Г. проект созыва представительного органа – Государственной Думы |
| | Д. строительство Транссибирской железной дороги |

18. Кто из перечисленных лиц прославился в годы Крымской войны 1853-56гг.:

- 1) А.В. Суворов 2) П.С. Нахимов 3) В.О. Макаров 4) А.Н. Куропаткин

19. Годы правления Александра I характеризуется:

- 1) проведением Столыпинской аграрной реформы 2) введением суда присяжных

- 3) отменой выкупных платежей 4) изданием указа о «вольных хлебопашцах»

20. В результате присоединения к Континентальной блокаде Россия принимала на себя обязательство:

- 1) покровительствовать православным народам Балканского полуострова
- 2) участвовать в военных действиях антинаполеоновской коалиции
- 3) не допускать появления турецкого флота в Черном море
- 4) разорвать торговые отношения с Англией

Вариант 2

1. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- А. дарование Конституции Царству Польскому
- Б. вхождение Восточной Грузии в состав Российской империи
- В. первый раздел Речи Посполитой
- Г. учреждение автономии Великого княжества Финляндского

2. Какие три из перечисленных события относятся к истории тайных обществ декабристов:

- 1) написание Н.М. Муравьевым «Конституции» 2) образование Северного общества
- 3) составление проекта М.Т. Лорис-Меликова 4) убийство Александра II
- 5) роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» 6) выступление на Сенатской площади

3. Установите соответствие между именами российских императоров и событиями начала их царствования:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Александр I | А. созыв Учредительного собрания |
| 2) Николай I | Б. завершение Крымской войны |
| 3) Николай II | В. выступление декабристов |
| 4) Александр II | Г. трагедия на Ходынском поле |
| | Д. дворцовый переворот, убийство Павла I |

4. Прочтите отрывок из письма современницы и напишите название войны XIX, о последствиях которой идет речь:

« Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что Москва сделалась, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, а от деревянных печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел, а слободы как не было, вся выгорела»

- 1) Отечественная война 1812г. 2) Крымская война 1855-56гг.

5. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли:

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» 2) общество петрашевцев
- 3) организацию «Народная воля» 4) Южное общество декабристов

6. Какой орган исполнительной власти, созданный в годы правления Николая I, осуществлял организацию политического сыска и следствия, выполнял функции цензуры:

- 1) Тайная экспедиция 2) Правительствующий Сенат
- 3) приказ Тайных дел 4) III отделение императорской канцелярии

7. Павла I на российском престоле сменил император:

- 1) Николай I; 2) Александр I; 3) Николай II; 4) Александр II.

8. Как назывались в первой половине XIX в. представители привилегированного сословия, владевшие крестьянами:

- 1) бояре; 2) дворяне; 3) мещане; 4) казаки

9. Теория «официальной народности» возникла в годы царствования:

- 1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II; 4) Александра III.

10. «Новые судебные уставы» предусматривавшие введение открытого, состязательного суда присяжных заседателей, были учреждены:

- 1) Павлом I 2) Александром I 3) Николаем I 4) Александром II

11. Отмена крепостного права в России в 1861г. привела к:

- 1) ликвидации крестьянской общины
- 2) развитию капиталистических отношений в деревне
- 3) уравниванию имущественного положения крестьян
- 4) уменьшению доли вольнонаемного труда

12. Идеологом Северного общества декабристов был:

- 1) Н.М. Муравьев
- 2) А.С. Хомяков
- 3) Б.Н. Чичерин
- 4) П.Я Чаадаев

13. Согласно Положению 19 февраля 1861г. лично свободные крестьяне до заключения выкупной сделки с помещиком считались:

- 1) удельными
- 2) вольноотпущенными
- 3) посессионными
- 4) временнообязанными

14. «Рабочий вопрос» в конце XIX в. включал комплекс проблем, в числе которых была необходимость:

- 1) развития трудового законодательства
- 2) объединения рабочих в землячества
- 3) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
- 4) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков

15. Укажите одну из причин, побудивших Александра II провести военную реформу:

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
- 4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны 1877-1878гг.

16. Что характеризовало политику Александра I в Царстве Польском:

- 1) упразднение Сейма
- 2) дарование Конституции
- 3) подавление революционных выступлений в Варшаве
- 4) передача Царству Польскому территории Белоруссии, правобережной Украины

17. Что было одной из причин медленного внедрения машин на помещичьих мануфактурах в первой половине XIX в.:

- 1) широкое распространение испольщины, издольщины
- 2) высокая производительность труда помещичьих крестьян
- 3) широкое распространение отработочной системы
- 4) применение дешевого труда крепостных крестьян

18. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите дату начала общественного движения, о котором говорится в отрывке:

«Целью всех этих чтений и споров было разрешить великий вопрос, стоявший перед молодежью: каким путем она может быть полезна народу? И постепенно она приходила к выводу, что существует лишь один путь. Нужно идти в народ и жить его жизнью. Молодые люди отправлялись поэтому в деревню как врачи, фельдшеры, народные учителя. Девушки сдавали экзамены на народных учительниц, фельдшерниц, акушерок и сотнями шли в деревню, где беззаветно посвящали себя служению беднейшей части народа»

- 1) 1816г.
- 2) 1825г.
- 3) 1849г.
- 4) 1874г.

19. Понятие «крестьянский вопрос» в 90-е гг. включало положение о необходимости:

- 1) ограничения размеров оброка
- 2) отмену личной зависимости крестьян
- 3) перевода крестьян на месячину
- 4) ликвидации малоземелья крестьян

20. Основанные в первой половине XIX в. центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались:

- 1) коллегиями
- 2) приказами
- 3) земствами
- 4) министерства

Вариант 3

1. Что из названного было осуществлено в годы правления Александра III:

- 1) основаны военные поселения
- 2) уравнена вотчина с поместьем
- 3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам
- 4) снижены выкупные платежи

2. Какие три из перечисленных явлений сохранились в России в 90-е гг.:

- 1) самодержавие
- 2) месячина
- 3) военные поселения
- 4) барщина

- 5) помещичье землевладение б) крестьянская поземельная община

3. Время правления императора Николая II:

- 1) 1896-1918 гг. 2) 1894-1917 гг. 3) 1896-1917 гг. 4) 1868-1918 гг.

4. С 1861г. по 1905г. понятие «крестьянский вопрос» означало:

- 1) отмену выкупных платежей 2) передача помещичьей земли крестьянам
3) освобождение крестьян от крепостной зависимости 4) право выхода из общин

5. Какие из трех перечисленных мероприятий относились к военной реформе, проведённой в царствование Александра II:

- 1) введение всеобщей военной повинности 2) усиление мощи парусного флота
3) введение рекрутской повинности 4) учреждение военных гимназий
5) создание централизованного управления армией б) переход к контрактной армии

6. К какому направлению общественной мысли относились Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, а также другие представители общественного движения в России 1860-1890 гг., настаивавшие на введении конституционных начал, демократических свобод, продолжении реформ:

- 1) радикалы; 2) либералы; 3) консерваторы; 4) реакционеры

7. К восточному вопросу во внешней политике России относилась битва:

- 1) под Гросс-Егерсдорфом; 2) под Плевной;
3) при Фридрихсвальде; 4) при Аустерлице.

8. Рост крестьянских волнений после реформы 1861 г. было одной из причин возникновения:

- 1) организации «Земля и воля»; 2) общества петрашевцев;
3) кружка славянофилов; 4) социал-демократической партии.

9. Судебную, земскую и школьную реформы начали проводить в России в:

- 1) 1864г. 2) 1868г. 3) 1870г. 4) 1874г.

10. К событиям Крымской войны 1853-1856гг. относится:

- 1) осада Плевны 2) оборона Севастополя 3) Чесменский бой 4) Штурм Измаила

11. Кто основал в Москве в XIX в. крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства:

- 1) Купец П.М. Третьяков 2) Купец С.И. Мамонтов 3) Николай II 4) Александр III

12. Как назывались представители сословия, освобожденные от обязательной государственной службы, уплаты государственных податей, телесных наказаний, имевшие право до 1861г. владеть крепостными крестьянами:

- 1) купцы 2) священники 3) дворяне 4) мещане

13. Что было результатом реформ 1860-1870-х гг.:

- 1) безвозмездное наделение крестьян землей 2) расширение привилегий дворянства
3) установление равных прав для всех сословий 4) отмена крепостного права

14. В каком году происходили события, о которых говорится в отрывке из рассказа начальника артиллерии И.О. Сухозанета:

« Между тем на Сенатской площади шум, доказывающий брожение мятежных умов, усиливался. ... Государь...подозвал меня и послал сказать им последнее слово пощады. Я погнал лошадь в галоп и въехал в толпу мятежников... «Ребята! - сказал я,- пушки перед вами, но государь милостив, не хочет знать имен ваших и надеется, что вы образумитесь, - он жалеет вас». Все солдаты потупили глаза ..., но несколько фраков и мундиров начали... произносить поругания: «Сухозанет, разве ты привез конституцию?»

- 1) 1801г. 2) 1812г. 3) 1825г. 4) 1848г.

15. Где происходило сражение, о котором говорится в отрывке из очерков Ф.Н. Глинки:

«Еще левее расположены дивизии Десекса и Кампана, 1-го корпуса маршала Даву. Эти дивизии схватились с войсками князя Багратиона. Они опираются на 3-й корпус Нея... Какая

картина! Редуты Семеновские на минуту захвачены французами. Кутузов тотчас велит поставить новую боковую батарею в 25 пушек».

- 1) под Бородино
- 2) под Лейпцигом
- 3) у переправы через Березину
- 4) под Малоярославцем

16. Какие три из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов славянофилов:

- 1) Идеализация исторического прошлого России
- 2) поддержка крестьянских бунтов
- 3) Требование ликвидации помещичьего землевладения
- 4) Отрицательное отношение к преобразованиям Петра I
- 5) увлечение теориями «общинного» социализма
- 6) осуждение крепостного права

17. Г. И. Невельской был:

- 1) Физиком
- 2) Путешественником
- 3) Историком
- 4) Философом

18. В XIX в. во время Кавказкой войны борьбу против горцев возглавлял:

- 1) А.П. Ермолов
- 2) В.А. Корнилов
- 3) П.С. Нахимов
- 4) И.В. Гурко

19. Деятельность организации «Народна воля» в 1879-1881 гг. сводилась главным образом:

- 1) К культурно – просветительной работе среди населения
- 2) К организации выступления крестьян против помещиков
- 3) К террору против высокопоставленных царских чиновников, царя
- 4) К организации профсоюзов на предприятиях

20. В результате проведения судебной реформы 1864г.:

- 1) Был введен институт присяжных заседателей
- 2) Были созданы земства
- 3) Помещики получили право судить крестьян
- 4) Царь утратил право изменять решение суда

Вариант 4

1. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин были:

- 1) западниками
- 2) социалистами
- 3) декабристами
- 4) славянофилами

2. Героями-партизанами Отечественной войны 1812г. были:

- 1) М.И. Кутузов, Барклай де Толли
- 2) В. Кожина, Г.М. Курин
- 3) П.И. Багратион, А.П. Ермолов
- 4) Н.Н. Раевский, М.И. Платов

3. В 1851г. состоялось открытие железной дороги:

- 1) Москва-Санкт-Петербург
- 2) Санкт-Петербург- Ростов
- 3) Санкт-Петербург- Нижний Новгород
- 4) Москва- Царское Село

4. Николай I на российском престоле сменил император:

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай II
- 4) Александр II

5. К какому направлению общественной мысли относились Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, а также другие представители общественного движения в России 1830-1850-х гг., настаивавшие на необходимости для России развиваться по образцу ведущих стран Европы:

- 1) Западники
- 2) Славянофилы
- 3) Социал-демократы
- 4) Декабристы

6. С крестьянской реформой 1861 г. было связано введение понятие:

- 1) приписные крестьяне
- 2) редакционные комиссии
- 3) посессионные крестьяне
- 4) Уложенная комиссия

7. С «хождением в народ» связана дата:

- 1) 1895г.
- 2) 1863г.
- 3) 1876г.
- 4) 1883г.

8. К событиям внешней политики в царствование Александра I относится:

- 1) русско-турецкая война 1877-1878гг.
- 2) заграничный поход русской армии 1813-15гг.
- 3) Крымская война 1853-1856гг.
- 4) поддержка северян в гражданской войне в США

9. Какие три из перечисленных явлений, событий относились к крестьянской реформе 1861г.?

- 1) освобождение крестьян от личной зависимости

- 2) запрещение крестьянам жаловаться на помещиков
- 3) сохранение помещичьего землевладения
- 4) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
- 5) право крестьян на выход из общины с землей
- 6) отмена труда монастырских крестьян

10. Комплекс внешнеполитических проблем XVIII-XIX вв., связанных с обострением отношений России с Турцией, а также с некоторыми европейскими странами, получил название:

- 1) Восточный вопрос
- 2) Священный союз
- 3) Антанта
- 4) Континентальная блокада

11. В каком году Александр I была дарована конституция Царству Польскому:

- 1) 1801 г.
- 2) 1807 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1815 г.

12. Властителем дум радикальной молодежи в 1840-е гг. был:

- 1) К.Д. Кавелин
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Б.Н. Чичерин
- 4) К.С. Аксаков

13. Какие из перечисленных мероприятий относились к реформе управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:

- 1) создание семенного фонда
- 2) улучшение правового положения крестьян
- 3) передача помещикам отрезков крестьянской земли
- 4) введение выкупных платежей
- 5) увеличение наделов малоземельных крестьян
- 6) отмена труда приписных крестьян

14. Славянофилами в XIX в. называли тех, кто:

- 1) утверждал о необходимости революционных преобразований в России
- 2) выступал против отмены крепостного права
- 3) был сторонником «общинного социализма»
- 4) отстаивал своеобразие исторического пути России

15. Развитию капитализма в России в 60-90-е гг. XIX в. препятствовало:

- 1) усиление крепостной зависимости крестьян
- 2) право крестьян на выход из общины с землей
- 3) сохранение временнообязанного состояния крестьян
- 4) распространение месячины

16. Выступление декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в:

- 1) 1816 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1895 г.

17. Царскосельский лицей был основан в:

- 1) 1811 г.
- 2) 1842 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1881 г.

18. Победа России в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. связана с именами:

- 1). П. С. Нахимов, В. А. Корнилова
- 2). М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратиона;
- 3). М. Д. Скобелева, И. В. Гурко;
- 4). А. В. Суворова, Г.А. Потёмкина.

19. А. И. Герцен издавал за границей:

- 1) «Современник», «Отечественные записки»;
- 2) «Телескоп», «Вестник Европы»;
- 3) «Русское богатство», «Русский вестник»;
- 4) «Полярную звезду», «Колокол».

20. В 1830-х гг. классицизм в архитектуре начал сменяться:

- 1) Шатровым стилем;
- 2) Московским, нарышкинским барокко;
- 3) Русско-византийским стилем;
- 4) Модерном

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Россия в 18 веке» дисциплины «История» – тест

2. Принципы отбора содержания теста:

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия в 18 веке» представленной в рабочей программе УД «История»:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - оставлять развернутый план письменного доклада, писать текст;
- делать устный пересказ текста;

- готовить текст презентации с использованием технических средств.

знать: - основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

3 Структура контрольной работы

Тест состоит из 4 вариантов, каждый из которых включает 20 вопросов

3.4 Вопросы дифференцируются по уровню сложности.

3.5 Задания предлагаются в традиционной форме.

3.6 Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

4.Время выполнения работы

На тест отводится 30 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к докладам и электронным презентациям рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Спецификация дифференцированного зачета № 2

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД БД 03 «История» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 14.0202 «Радиационная безопасность»

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 14.02.02«Радиационная безопасность»

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД БД 03 «История», представленными в соответствии с ФГОС СПО 14.0202 «Радиационная безопасность» и рабочей программой УД:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знать: - сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;

- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

4. Структура дифференцированного зачета:

Тест «История СССР с 1945 по 1991 годы» » включает 2 варианта заданий, каждый из которых состоит из 30 вопросов.

3.1 Вопросы дифференцируются по уровню сложности.

3.2 Задания предлагаются в традиционной форме.

3.3 Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Тематика вопросов:

1. СССР в послевоенный период

2. СССР в годы либерализации политического режима

3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг

4. СССР в годы перестройки

5 Развитие советской культуры

6. Оценка за дифференцированный зачет.

Оценка определяется по критериям.

7. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной работы отводится 60 минут.

«СССР в 1945-1991 гг.»

Вариант №1

1. Материальные потери СССР в Великой отечественной войне составили:

А) 10% национального богатства

Б) 30% национального богатства

В) 50% национального богатств

2. Атомное оружие первым создал и применил:

А) Советский Союз

Б) фашистская Германия

В) США

3. Берлинский кризис возник между:

А) СССР и ФРГ

Б) США и ГДР

В) СССР и США с Англией

4. Советская культура в послевоенный период:

А) наполнилась новым содержанием

Б) вернулась к революционной тематике

В) пополнилась западными образцами

5. В каком году произошли события: испытание в СССР атомной бомбы и создание СЭВ:

А) 1945г.

Б) 1949г.

В) 1955г.

6. Начало НТР относится к:

А) второй половине 40гг.

Б) середине 50 гг.

В) концу 60 гг.

7. XX съезд КПСС в 1956г. обосновал положение о:

А) культе личности Сталина

Б) переходе к рыночным отношениям

В) мирном сосуществовании двух противоположных общественно-политических систем

8. Какое событие культурной жизни СССР относится к периоду «оттепели»:

А) высылка А. Сахарова и А. Солженицына на границу

Б) постановление ЦК ВКП(б) о

журналах «Звезда» и «Ленинград» в 1946г. В) публикация в журнале «Новый мир» повести

А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

9. Какое из названных событий относится к «холодной войне»:

А) подписание антикоминтерновского пакта

Б) карибский кризис

В) советско-югославский конфликт

10. Даты: 1953г., 1964г., 1982г., 1984г., 1985 г. связаны с:

А) принятием новых Конституций

Б) вводом войск в другие страны

В) сменой руководителей страны

11. С какими именами связано освоение космоса:

А) С. Королев, Ю. Гагарин Б) А. Туполев, С. Ильюшин В) И. Курчатов, А. Сахаров

12. Руководящая и направляющая роль КПСС как ядра политической системы была закреплена в:

А) декларации ООН Б) конституции СССР В) договоре об образовании СССР

13. Первая половина 70-х годов в международных отношениях считается периодом:

А) усиления конфронтации Б) разрядки международной напряженности

В) падением международного престижа СССР

14. Одна из причин застоя в экономике 70-80 гг.:

А) экстенсивный характер Б) низкая урожайность В) предоставление большой самостоятельности предприятиям, к которой они были не готовы

15. Соотнесите имена руководителей и годы правления:

1) Л.И. Брежнев А) 1953-1964

2) Ю.В. Андропов Б) 1984-1985

3) Н.С. Хрущев В) 1964 – 1982

4) К.У. Черненко Г) 1982-1984

16. Найдите соответствие модели общественного развития СССР и политического лидера:

А) тоталитарная 1 Н.С. Хрущев

Б) авторитарная 2. И.В. Сталин

В) развитой социализм 3 Л.И. Брежнев

Г) либеральная 4 М.С. Горбачев

17. Главная политическая цель Л. И. Брежнева:

А) расширение демократии Б) стабильность общества В) чистота партийных рядов

18. Укажите три внешнеполитических события при Л. И. Брежневе:

А) введение войск в Венгрию Б) договор ОСВ -1и ОСВ-2

В) военная помощь Афганистану Г) введение войск в Чехословакию

Д) поставка советских ракет на Кубу

19. Тормозом в развитии экономики предперестроечные годы являлось:

А) внедрение достижений НТП в производство

Б) допущение рыночных отношений в экономику В) большие затраты на ВПК

20. Перестройка в экономической сфере связана с:

А) допущением индивидуальной трудовой деятельности и кооперативной собственности

Б) отпуском цен В) приватизацией предприятий

21. Сущность «нового мышления» в годы перестройки:

А) отказ СССР от классового подхода во внешней политике Б) признание за каждым народом права выбора своего пути развития В) заключение договора со странами Запада

22. В ходе перестройки был сформирован новый орган власти:

А) Верховный Совет Б) Государственная Дума В) Съезд народных депутатов

23. Институт президентства был введен в СССР в:

А) 1989г. Б) 1990г. В) 1991г.

24. М. С. Горбачев стал президентом СССР в результате:

А) всенародных выборов Б) выборов Съездом народных депутатов В) государственного переворота

25. Обострение национального вопроса в 80гг. было связано с:

А) ухудшением экономического положения в стране Б) стремлением национальной политической и интеллектуальной элиты к независимости от СССР В) национальная политическая и интеллектуальная элиты использовали ухудшение экономического положения в своих сепаратистских интересах

26. Россия провозгласила свой суверенитет

А) 12 июня 1989 Б) 12 июня 1990 В) 12 июня 1991

27. ГКЧП стремился:

А) сохранить СССР Б) свергнуть М. С. Горбачева В) разрушить СССР

28. Решение о прекращении существования СССР было принято:

- А) М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным Б) на всенародном референдуме
В) президентами России, Украины и Белоруссии

29. Договора об ограничении РСМД и СНВ безукоризненно выполнял (выполняли):

- А) СССР Б) США В) обе стороны

30. Окончание Холодной войны знаменовалось:

- А) распадом социалистической системы Б) заключением мирного договора между СССР и США
В) разрядкой международной напряженности

Вариант №2

1. Людские потери СССР в годы Великой отечественной войны составили:

- А) 10 млн. человек Б) 27 млн. человек В) 40 млн. человек

2. Репрессии послевоенного периода в СССР коснулись:

- А) представителей буржуазии и дворянства Б) представителей зажиточного крестьянства и казачества
В) национальностей Кавказа и Крыма

3. ОВД и СЭВ – это:

- А) два военных блока социалистических стран Б) два экономических союза западных стран
В) военный и экономический союз социалистических стран

4. Кто победил в борьбе за власть после смерти Сталина:

- А) Н. С. Хрущев Б) Л. П. Берия В) Г. М. Маленков

5. Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС привел к:

- А) укреплению культа личности Сталина
Б) осуждению культа личности Сталина В) отказу от социализма

6. III программа КПСС поставила цель:

- А) построение основ социализма к 1980 году Б) построение социализма к 1980 год
В) построение коммунизма к 1980 году

7. Освоение целинных земель привело к:

- А) вырубке лесов в Сибири Б) осушению болот в Полесье
В) увеличению урожая зерновых на 34%

8. Первый искусственный спутник, АЭС, Новосибирский Академгородок – это свидетельства:

- А) НТР Б) промышленного переворота В) перехода от феодализма к капитализму

9. Хрущевскую «оттепель» в культуре олицетворяли:

- А) М. Шолохов, А. Фадеев, М. Булгаков
Б) Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Окуджава
В) В. Пелевин, Д. Донцова, Л. Улицкая

10. Исторический термин – «железный занавес» связан с:

- А) строительством бетонной стены в Берлине Б) противопожарным занавесом в театре
В) металлургическими технологиями

11. Соотнесите имена руководителей и годы правления:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Л.И. Брежнев | А) 1953-1964 |
| 2) Ю.В. Андропов | Б) 1984-1985 |
| 3) Н.С. Хрущев | В) 1964 – 1982 |
| 4) К.У. Черненко | Г) 1982-1984 |

12. Действие «механизма торможения» проявилось к середине 1980-х гг. в:

- А) снижении темпов экономического развития
Б) мероприятиях, направленных на сдерживание роста преступности
В) сокращении производства в отраслях военно-промышленного комплекса

13. Укажите три внешнеполитических события при Л.И. Брежневе:

- А) введение войск в Венгрию Б) договор ОСВ-1, ОСВ-2 В) военная помощь Афганистану
Г) введение войск в Чехословакию Д) поставка советских ракет на Кубу

14. Тормозом в развитии экономики предперестроечные годы являлось:

А) внедрение достижений НТП в производство Б) допущение рыночных отношений в экономику В) большие затраты на ВПК

15. Перестройка в экономической сфере связана с:

А) допущением индивидуальной трудовой деятельности и кооперативной собственности
Б) отпуском цен В) приватизацией предприятий

16. М. С. Горбачев стал президентом СССР в результате:

А) всенародных выборов Б) выборов Съездом народных депутатов
В) государственного переворота

17. 6 статья Конституции 1977 была изменена на:

А) запрет КПСС Б) утверждение монопольного положения КПСС

18. Обострение национального вопроса в 80гг. было связано с:

А) ухудшением экономического положения в стране
Б) стремлением национальной политической и интеллектуальной элиты к независимости от СССР
В) национальная политическая и интеллектуальная элиты использовали ухудшение экономического положения в своих сепаратистских интересах

19. ГКЧП стремился:

А) сохранить СССР Б) свергнуть М. С. Горбачева В) разрушить СССР

20. Инициаторами развала СССР были:

А) М.С.Горбачев Б) ГКЧП В) Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук и С.С. Шушкевич

21. Договора об ограничении РСМД и СНВ безукоризненно выполнял (выполняли):

А) СССР Б) США В) обе стороны

22. После объединения ГДР и ФРГ:

А) ФРГ осталась нейтральной страной Б) вошла в НАТО В) вошла в ОВД

23. Окончание Холодной войны знаменовалось:

А) распадом социалистической системы Б) заключением мирного договора между СССР и США
В) разрядкой международной напряженности

24. Решение о прекращении существования СССР было принято:

А) М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным Б) на всенародном референдуме
В) президентами России, Украины и Белоруссии

25. В ходе перестройки был сформирован новый орган власти:

А) Верховный Совет Б) Государственная Дума В) Съезд народных депутатов

26. Институт президентства был введен в СССР в:

А) 1989 Б) 1990 В) 1991

27. Соотнесите события и даты:

А) авария в Чернобыле	1) август 1991
Б) ГКЧП	2) март 1991
В) референдум о сохранении СССР	3) декабрь 1991
Г) роспуск СССР	4) апрель 1986

28. Укажите отрицательный результат перестройки:

А) рынок насыщен товарами Б) вырос уровень жизни граждан
В) обострение национальных проблем

29. Главная задача перестройки:

А) обновление социализма Б) переход к рыночной экономике
В) коренное изменение социально-экономического строя

30. Первый президент СССР был избран в _____ году, им стал _____ .

Инструкция для студентов

1. Форма проведения промежуточной аттестации по УД БД 03 «История» - дифференцированный зачет.

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета: ориентация на требования к результатам освоения УД БД 03 «История»:

уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знать:

- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

3. Структура дифференцированного зачета:

Тест «СССР с 1945 по 1991гг.» включает 4 варианта заданий, каждый из которых состоит из 30 вопросов.

3.1 Вопросы дифференцируются по уровню сложности.

3.2 Задания предлагаются в традиционной форме.

3.3 Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Тематика вопросов:

1. СССР в послевоенный период

2 СССР в годы либерализации политического режима

3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг

4. СССР в годы перестройки

5 Развитие советской культуры

6. Оценка за дифференцированный зачет.

Оценка определяется по критериям.

7. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной работы отводится 60 минут.

5. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

- конспекты лекций;

- учебные пособия;

- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно сдать дифференцированный зачет, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Приложение 1

Ответы к вопросам дифференцированного зачета №1 к вопросам теста «История России в 19 веке»

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1 -2	1-В,Б,А,Г	1-4	1-1

2-4	2-1,2,6	2-1,5,6	2-2
3-1	3-1-Д,2-В,3-Г, 4-Б	3-3	3-1
4-4	4-1	4-4	4-2
5-3	5-3	5-1,4,5	5-1
6-1	6-4	6-2	6-2
7-4	7-2	7-2	7-3
8-1,4,6	8-2	8-1	8-2
9-2	9-2	9-1	9-1,3,4
10-2	10-4	10-2	10-1
11-4	11-2	11-1	11-4
12-2	12-1	12-2	12-2
13-2	13-4	13-4	13-1,2,5
14-4	14-1	14-3	14-4
15-4	15-2	15-1	15-4
16-2,3,4	16-2	16-1,4,5	16-2
17- 1-А, 2-В, 3- Б,4-Д	17-4	17-2	17-1
18-2	18-4	18-1	18-3
19-2	19-4	19-3	19-4
20-4	20-4	20-1	20-2

Критерии выставления оценки

20-18 – «5»

17-15 – «4»

14- 12 - «3»

**Ответы к вопросам дифференцированного зачета №2– теста
по теме «СССР с 1945 по 1991 годы»**

1 вариант		2 вариант	
1 - 3	16- 3	1- 2	16- 2
2- 2	17- 2	2- 2	17- 4
3- 4	18- 4	3- 3	18- 2
4- 1	19- 1	4- 1	19- 2
5- 2	20- 3	5 - 3	20- 3
6- 2	21- 1	6-1	21- 1
7- 3	22- 3	7- 3	22- 2
8- а--4. Б-1 .в-2. Г-3	23- 1	8- 2	23- 2
9 - 3	24 -4	9- 1	24-
10- 3	25- 3	10- 1	25- 2
11- 4	26 - 1	11- 2	26- 2
12- 2	27 -2	12- 4	27- 4
13 - 1	28 -1	13- 4	28- 3
14- 3	29 - 4	14- 2	29- 1
15- 2	30 - 3	15- 3	30- 3

Критерии выставления оценки

30-26 – «5»

25-21 – «4»

20- 16 - «3»

Приложение 2

Требования к письменному докладу

1. Необходимо творчески разнообразить тему.
2. Список литературы (не возбраняется использование Интернет источника).
3. Подготовить приложение к письменному изложению. Это могут быть отсканированные иллюстрации, исторические карты, материалы Интернет, фотографии, сделанные во время экскурсий, самостоятельно выполненные схемы, таблицы и даже рисунки.

Оценка письменной работы

Оценка работы осуществляется по нескольким критериям в пятибальной системе (от 0 до 5), подсчитывается общий балл, затем выставляется оценка в соответствии с общим баллом.

Критерии оценки письменной работы:

1. Тема.

2. План, соответствие плана теме
3. Соответствие содержания теме и плану.
4. Полнота и правильность раскрытия темы.
5. Подбор литературы.
6. Оформление: титульный лист, нумерация страниц, печатный текст, правильность оформления сносок, оглавление, список литературы.
7. Приложение

Критерии устного изложения доклада

1. Соответствие изложенного материала теме доклада.
2. Полнота и правильность раскрытия темы
3. Логическое и последовательное изложение темы.
4. Умение укладываться в отведенное для доклада время.
5. Использование специально подготовленных к докладу иллюстрационных материалов.
6. Грамотность речи, отсутствие ненужных слов – паразитов, оговорок во время выступления.
7. Выразительность речи, дикция.
8. Общая манера поведения выступающего, жестикуляция.
9. Собственное отношение к теме.
10. Правильность ответов на задаваемые вопросы.

Критерии оценки устного изложения доклада

1. Правильность раскрытия темы доклада.
2. Умение пользоваться иллюстративным материалом.
3. Грамотность речи, дикция, жестикуляция.
4. Ответ на вопросы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
 Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
 Дайнес В.О. История России и мирового сообщества.— М., 2004.
 История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
 Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа.— М., 2006.
 История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Дополнительная литература

- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
 Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
 Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
 Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
 Война в Корее. — СПб., 2000.
 Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
 Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
 Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
 Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
 Губер П. Мазарини. — М., 2000.
 Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
 Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
 Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
 Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
 Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
 Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.:— М., 2006.
 Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
 Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- Озюф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
- Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
- Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
- Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
- Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
- Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
- Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
- Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
- Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

Периодические издания

1. Научно-популярный журнал «Родина»,
2. Научно-методический журнал «История в школе», издатель ООО «Школа-Пресс»